

Логопедический проект "По дороге к азбуке"

1. Аннотация проекта

Данный проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: первая неделя сентября

II этап – организационно – проектировочный вторая неделя сентября

III этап – практический: сентябрь - май

IV этап – аналитический: май

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям. Проект рассчитан на детей от 6 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение.

К участию в проекте были приглашены дети подготовительной логопедической группы, их родители и педагоги дошкольного учреждения. Данный проект долгосрочный и рассчитан на один год обучения.

Дошкольники - маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

2. Актуальность темы и проблема, на решение которой направлен проект

В последние годы увеличилось количество детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из

целей обучения превращается для учащихся в средство дальнейшего получения знаний.

Поэтому целенаправленную работу по профилактике нарушений чтений и письма следует проводить в старшем дошкольном возрасте. Профилактика нарушений письменной речи является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования.

Дети с общим недоразвитием речи находятся в группе риска по вероятности возникновения дисграфий и дислексий. Нарушения письма и чтения являются наиболее распространенной причиной школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Психофизиологические предпосылки для овладения письмом и чтением в онтогенезе формируются задолго до начала обучения грамоте. Актуальность профилактики дисграфий у дошкольников с ОНР состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, обеспечение готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом, предупреждение вторичных отклонений в развитии аномального ребенка. Учитывая, что у детей с ОНР комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, звукослоговой структуры слов, фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированность монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, зрительного гнозиса, оптико-пространственного праксиса, памяти, внимания, моторной функции, мышления. Имеет место недоразвитие познавательной деятельности и соответственно не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом. В связи с этим логопедическая работа по профилактике дисграфий в условиях логопедической группы детского сада должна быть направлена на формирование как речевых, так и неречевых психических функций и процессов, обуславливающих нормальный процесс овладения письмом.

3. Цели и задачи проекта

Цель проекта - создание и организация коррекционной непосредственно организованной деятельности (далее НОД) на базе логопедической группы, обеспечивающего индивидуальный подход к ребёнку с речевой патологией и последующие равные стартовые возможности при обучении в школе.

Задачи проекта:

- разработать организационную базу для создания и функционирования НОД логопедической группы, апробировать организационно – содержательные и методические условия индивидуальных НОД в присутствии родителей.

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Ценность проекта:

- создание условий для оказания своевременной коррекционно-развивающей логопедической помощи в условиях ДОУ.
- оказание помощи родителям детей с ОВЗ.
- реализация инновационной деятельности по проекту позволит обобщить многолетний педагогический опыт учителя-логопеда.

4. Подготовительная (исследовательская) часть проекта

Успешность построения механизма реализации проекта на основании сформулированной актуальности требует определения объекта и предмета работы.

Объектом проекта являются дети с ОВЗ, посещающие логопедическую группу.

Предмет проекта - комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников и профилактики нарушений чтения и письма.

Методы исследования – анализ средового пространства, анкетирование, мониторинг потребностей и возможностей социума.

Анкетирование родителей младших и средних групп показало, что 100 % родителей считают важной проблему развития речевых функций ребёнка. Из них отметили что:

- речевые нарушения затрудняют общение со сверстниками в ДОУ - 21 %;
- являются причиной будущих проблем при обучении в школе - 35 % семей;
- помешают полноценному общению с людьми в будущем - 44 % опрошенных.

Для преодоления трудностей: 72 % - считают целесообразной консультацию и занятия со специалистом ДОУ; 47 % - видят проблемы в развитии своего ребёнка; в то же время 40 % - не придают значения недостаткам речевого развития в этом возрасте.

5. Возможные риски и пути их преодоления

Факторы, представляющие возможности (благоприятные факторы) внешней среды:	• семьи и дети получают своевременную помощь специалиста учителя-логопеда. • возможность (при необходимости) раннего вмешательства, консультирования ребёнка у узких специалистов (невропатолога, психиатра, ЛОР и т.д.) • возможности изучения опыта инновационной деятельности других детских садов;
Факторы, представляющие угрозы для ОУ:	Низкая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста ведет к смещению приоритетов в воспитании ребенка в сторону раннего обучения, а не развития ребенка.
Сильные стороны ОУ:	• у учителя-логопеда имеется большой опыт работы с детьми раннего дошкольного возраста • режим работы детского сада позволяет организовать занятия в утреннее и вечернее время. • потенциал педагогического коллектива достаточно высок, т.е. педагоги работающие с детьми способны к внедрению инноваций и работе в проектной деятельности • в практике ДОО используются парциальные программы, а также имеются различные программы, что облегчает разработку логопедических программ и их индивидуализации под конкретного ребенка. • функционирует сайт детского сада, имеется электронная почта, что позволит обеспечить открытость деятельности учреждения по оказанию логопедической помощи детям

Определение возможной стратегии реализации проекта:

Использование сильных сторон для извлечения преимуществ из новых возможностей:

- Организовать и провести родительское собрание с предоставлением данных обследования детей, обозначить проблемы и приоритетные направления их преодоления.
- Познакомить родителей и педагогов учреждения с проектом, пригласить их к сотрудничеству.
- Провести опрос родителей младших и средних групп ДОУ через анкетирование с целью выявления востребованности услуг в рамках проекта.

Компенсация слабых сторон за счет хороших возможностей:

- Провести консультации для педагогов по реализации логопедической программы в ДОУ

Использование сильных сторон для смягчения угроз:

- Изучить опыт по данной проблеме.
- Организовать на базе учреждения консультационный пункт для родителей с целью их педагогического просвещения

6. Планирование работы по реализации проекта

Поэтапный план-график реализации проекта

Проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: первая неделя сентября

II этап – организационно – проектировочный: вторая неделя сентября

(I и II этапы проходят в ускоренном режиме ввиду подготовленной методической и практической базы).

III этап – практический: сентябрь - май

IV этап – аналитический: май

Продолжительность проекта – 8 месяцев.

<i>Направления</i>	<i>Действия по реализации задач</i>	<i>Участники реализации</i>
І этап – подготовительный: первая неделя сентября		
Изучение нормативно-правовой базы регионального и федерального уровня	Ранжирование законодательной базы по осуществлению деятельности в условиях реализации ФГОС	Учитель-логопед
ІІ этап – организационно-проектировочный: вторая неделя сентября		
Нормативно-правовое обеспечение	• Разработка изменений для внедрения проекта. • Перспективные планы. • Пакет «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопедической группы»	Учитель-логопед, педагог-психолог и педагоги, работающие с детьми
Проектирование модели комплекса коррекционных занятий в логопедической группе по обучению грамоте детей с ОВЗ	• определение направлений, • форм деятельности	Учитель-логопед
Программно-методическое обеспечение	• подбор методической литературы • согласование и утверждение планов работы	Методист, учитель-логопед
Создание условий для реализации проекта	Оснащение материально-технической базы; приобретение материалов и оборудования согласно требованиям СанПиН	Учитель-логопед
ІІІ этап – практический: сентябрь - май		
	Сюжетно-ролевые игры:	Учитель-логопед,

Игровая деятельность	«Библиотека», День рождения буквы» Дидактические игры: «Звонкий – глухой», «Игротека», «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди общий звук», «Звукоедик», «Упрямые звуковички», «Живая модель», «Исправь букву», «Звуковая цепочка», «Звуковые и слоговые кубики», система упражнений Е.Н.Рыжанкова, В.А.Ракитина «Пальчиковая азбука».	педагог-психолог, педагоги, дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ
Речь и речевое развитие	Составление рассказов на тему: «Моя любимая буква», «Путешествие в Звукоград, Буквоград», «Как мы делали букву». Сочинение стихотворений, загадок о буквах. Сотворчество детей и родителей по теме проекта.	Учитель-логопед, педагоги, дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ
Художественная литература	Чтение: Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»; В.Крупин «Первый букварь»; В.Драгунский «Заколдованная буква». Заучивание стихотворений: С.Михалков «Лесная академия»; В.Берестов «Читалочка», «Гласные тянутся к песенке звонкой...»; С.Маршак «Ты эти буквы заучи...»; Б.Заходер «Песенка-азбука». Загадки на тему: «Чтение, письмо»	Учитель-логопед, педагоги, дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ
Изобразительная деятельность	Рисование на тему: «Путешествие в библиотеку», Оформление выставок: «Ну-ка буквы, встаньте в ряд!», «Такая разная «Азбука» Лепка из соленого теста на тему: «Буквы твоего имени». Аппликация на тему: «Надела буква праздничный наряд». Сотворчество детей с родителями по теме проекта.	Учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги, дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ
	Познавательные занятия. Подготовка к обучению грамоте. Беседа: «Об истории азбук и	Учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Учебная деятельность	букварей). • Экскурсии: «Путешествие в книжное царство» «Скоро в школу мы пойдем!» • Создание альбомов «От звука к слову» • Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей «Уроки тетюшки Совы», «Азбука-малышка».	
Музыка	Разучивание песен: «Азбука», «Урок» (игровая - шуточная). Проведение праздника «По дороге к АЗБУКЕ»	Учитель-логопед, педагоги, дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ
Взаимодействие с родителями	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе» Сотворчество детей и родителей в оформлении мини-музея «Моя любимая буква» Участие в конкурсе дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!» Семинары - практикумы по темам: «Все о городе звуков», «Играем – фонематический слух развиваем», «Готовим ребенка к школе», «Подготовка руки ребенка к письму», «Во что играют наши дети». Консультации по темам: «Учите, играя», «Что и как читать ребенку» Презентация мини-музея «Моя любимая буква» Участие в логопедическом досуге «По дороге к АЗБУКЕ».	Учитель-логопед, родители, педагоги, дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ
IV этап – аналитический: май		
Промежуточный мониторинг	• Анализ результатов выполнения проекта: • Анкетирование; • Анализ эффективности работы логопедической НОД	Учитель-логопед

Формы работы:

- занятия: подготовка к обучению грамоте
- экскурсии (библиотека, школа)
- игры: словесные, сюжетно-ролевые, дидактические.
- конкурсы: семейный конкурс дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!», «Умники и умницы», конкурс мини-музеев в ДОУ.
- речевые праздники.
- презентация мини-музея «Моя любимая буква»
- работа с родителями: семинары-практикумы, консультации, анкетирование, КВН

7. Образ конечного результата, критерии его оценки

Результат проекта – модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопедической группы ДОУ.

Ожидаемые результаты проекта:

- Снижение количества детей с проблемами нарушений речи;
- Обогащенная пространственная и предметно-развивающая среда групп ДОУ.
- Наличие логопедической программы психолого-педагогической поддержки семей воспитанников (критерий оценки – наличие описания опыта деятельности пед. коллектива).
- Удовлетворенность родителей и педагогов (критерий оценки – результаты анкетирования потребителей).
- Планирование работы консультационного пункта для родителей (тренинги, семинары, консультации).
- Привлечение в систему дошкольного образования родителей, как равных партнёров в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Увеличение доли детей с нормальным речевым развитием к началу школьного обучения
- Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе

Результат проекта:

- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка.
- Разработана и апробирована система коррекционных занятий для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- Проведена профилактика дисграфии, результатом которой является отсутствие у детей оптической формы дисграфии
- Создана копилка методических, практических и электронных пособий, картотек.
- Выработаны и приняты единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании.